



Funded by
the European Union



MARITIME INNOVATORS
Maritime Studies & Maritime Industry



SPINAKEP.eu
European project
for maritime excellence



JŪRININKŲ PATYRIMINĖMIS ŽINIOMIS PAREMTAS PROJEKTAS

01/02/2022 - 01/02/2024

www.seamentors.eu

Projekto numeris
2021-1-RO01-KA220-VET-00002962

2024 m. sausio mėn



TURINYS

Bendra projekto informacija	1
Projekto aprašymas. Tikslai	2
Partneriai	3
Rezultatai	6
<i>Platformos aprašymas</i>	<i>6</i>
<i>Mentorystės susitikimai</i>	<i>7</i>
<i>Vežėjo rekomendacijos</i>	<i>8</i>
<i>Interviu duomenų bazė</i>	<i>8</i>
<i>Mentorių tinklai</i>	<i>9</i>
<i>Sklaida</i>	<i>9</i>
<i>Apklausų išvados</i>	<i>10</i>



Bendra projekto informacija



Projeto pavadinimas: SEA MENTORS

Projekto numeris: 2021-1-RO01-KA220-VET-000029622

Programa: Erasmus +

Nacionalinė agentūra: RO01 - Rumunijos nacionalinė Bendrijos
programų švietimo ir profesinio mokymo
srityse agentūra

Pagrindinis dalyvis 2: Bendradarbiavimo ir partnerystės
profesinio švietimo ir mokymo srityje

Skirta: Profesinis švietimas ir mokymas

Projekto trukmė: 01-02-2022 iki 01-02-2024

Partneriai institucijos: Rumunijos jūrų akademija
(koordinadorius), Lenkijos jūrų
akademija, Lietuvos aukštoji jūreivystės
mokykla, Bulgarijos jūrų akademija,
Spinaker, Maritime Innovators

Projekto aprašymas. Tikslai

Pagrindinis projekto tikslas buvo užtikrinti, kad absolventai galėtų įgyti praktinių jūrinių žinių, palengvinti perėjimą nuo teorijos prie praktikos, nuo aprašomosios prie taikomosios mokymo pusės. Šiam tikslui pasiekti projekte buvo pasiūlyta platforma (IO1) ir orientavimo priemonė (IO2).

Naujovė yra ta, kad atsižvelgiama į naujus įgūdžius, nustatytus dabartinėse jūrinių studijų programose, remiantis 4 jūrinių universitetų partnerių, projekto narių, įsipareigojusių palengvinti žinių perdavimą iš vienos jūreivių kartos kitai, patirtimi, o tai galėtų padėti sumažinti nelaimingų atsitikimų jūroje skaičių.

Bendri partneriai sukūrė jūrininkų profesinio orientavimo platformą, skirtą abiejų tipų darbui jūroje ir krante, dalydamiesi patirties žiniomis, kurios būtų naudingos tokio mokymo dalyviams, sudarydami sąlygas konsultuoti ir globoti jūrininkus, kad būtų lengviau pereiti į profesinį gyvenimą jūroje, laivuose.

SEAMENTORS remis profesinio mokymo programą, kuriose siūlomas subalansuotas profesinių įgūdžių derinys ir kuriamos mokymosi darbo vietoje galimybės, pagal kurias keičiasi darbo vietos ir darbo metodai bei pagrindinės kompetencijos, kūrimą.

Projektais bus padedama profesinio mokymo teikėjams pritaikyti savo mokymo pasiūlą prie nuolat kintančių įgūdžių reikalavimų jūrų sektoriuje.

SEA MENTORS projektu siekiama:

- Nustatyti, kokio lygio "patirtinių žinių" reikia kiekvienam rangui, taikant apklausa pagrįstą analizę ir ištirti neatrastas sritis,
- sukurti internetinę mokymo programą kiekvienam rangui, kuri palengvintų prieigą prie patirties žinių duomenų bazės, apimančios naujausius jūrų sektoriaus pokyčius,
- Sukurti rekomendacinę priemonę, kuri suteiktų naudotojui sertifikatą, patvirtinantį naujai įgytus įgūdžius, pagrįstus praktinėmis žiniomis.



Rumunijos jūrų akademija 'Mircea cel Batran' (RNA)



Rumunijos jūrų akademija (RNA) yra akredituota valstybinė politechnikos aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų institucija. RNA veikia pagal Rumunijos aukštojo mokslo įstatymą, o jos misija - ugdyti ir rengti jūrų ir uostų pramonės specialistus. RNA įkūrimo šaknys siekia 1872 m., kai buvo įkurta protėvių laivyno mokykla, o jos dabartinę vertę patvirtina Rumunijos aukštojo mokslo kokybės agentūra, suteikianti aukščiausią pasitikėjimo lygį, ir įvairios tarptautinės institucijos, kaip aukštos kokybės akademinę instituciją (pavyzdžiui, Europos universitetų asociacija, Tarptautinė jūrų universitetų asociacija, EMSA arba U-Multirank). Nuo 2003 m. RNA kokybės vadybos sistemą pagal ISO 9001/2015 sertifikuoja "Bureau Veritas".

Lenkijos jūrų akademija "Vesterplatės didvyriai" (PNA)



Lenkijos karinio jūrų laivyno akademija (PNA) "Vesterplatės didvyriai" - tai Lenkijos Respublikos nacionalinės gynybos ministerijos prižiūrimas karinio jūrų laivyno universitetas, kurio istorija siekia 1922 m., nenutrūkusi dėl Antrojo pasaulinio karo. Šiuo metu PNA teikia išsilavinimą pirmosios ir antrosios pakopos (bakaluro ir magistrantūros) karininkams-kadetams, karininkams ir civiliams studentams. Ji taip pat siūlo profesinio tobulėjimo galimybes specializuotuose kursuose ir antrosios pakopos programose. Pagal tarptautinius susitarimus PNA rengia karininkus Europos, Šiaurės Afrikos, Artimųjų ir Tolimųjų Rytų (šiuo metu - Kataro, Kuveito, Saudo Arabijos) šalių karinėms jūrų pajėgoms.



Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla (LAJM) yra akredituota valstybinė aukštoji profesinė mokykla, rengianti aukštos kvalifikacijos jūrininkus ir kitus jūrinės pramonės specialistus. LAJM veikia vadovaudamasi Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu, prisiimdama misiją ugdyti ir rengti jūrininkus ir jūrų verslo specialistus. LAJM kaip Lietuvos jūreivystės mokykla buvo įsteigta 1948 m. Dabartinė jos vertė, Lietuvos Studijų kokybės vertinimo centro (SKVC) sertifikuota kaip aukščiausio pasitikėjimo lygio, įvairių nacionalinių ir tarptautinių institucijų sertifikuota kaip aukštos kokybės akademinė institucija.

"Spinaker" yra Slovėnijos MVĮ, turinti tris savarankiškus verslo skyrius. Švietimo srityje "Spinaker" yra didžiausia Slovėnijos jūrinio profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėja. Visus jos rengiamus kursus pripažįsta Slovėnijos jūrų administracija, kasmet juos lanko daugiau kaip 3 000 slovėnų. Bendrovė "Spinaker" daugiausia dėmesio skiria internetinių mokymosi sistemų kūrimui, pritaikymui ir naudojimui. Bendrovė "Spinaker" turi įvairių LMS, interneto platformų, e. mokymosi ir e. vertinimo patirties. Kai kurios iš "Spinaker" sukurtų platformų yra www.egmdss.com, www.smcpxamples.com ir www.ecolregs.com.



LAJM kokybės vadybos sistemą, apimančią jūrininkų mokymą ir profesinį tobulėjimą, nuo 2001 m. sertifikuoja "Lloyd's Register Quality Assurance Lietuva" pagal ISO 9001:2015 standarto reikalavimus. LAJM teikia 7 pirmosios pakopos studijų programas. Visos mokymo programos yra akredituotos Lietuvos Studijų kokybės vertinimo centro (SKVC)

Jos padeda jūriniam švietimui ir mokymui šimtams tūkstančių jūrininkų per metus. Bendrovė "Spinaker" dalyvavo daugelyje tarptautinių projektų kaip rangovas, koordinatorius ar partneris. Daugiau nei dešimt iš jų yra Mokymosi visą gyvenimą programos projektai (Leonardo da Vinci Dol, Tol ir AM), kiti - "Erasmus+" projektai. Bendrovė "Spinaker" taip pat turi ypatingos patirties propaguojant projektų rezultatus, kad būtų užtikrintas ilgalaikis jų tvarumas.



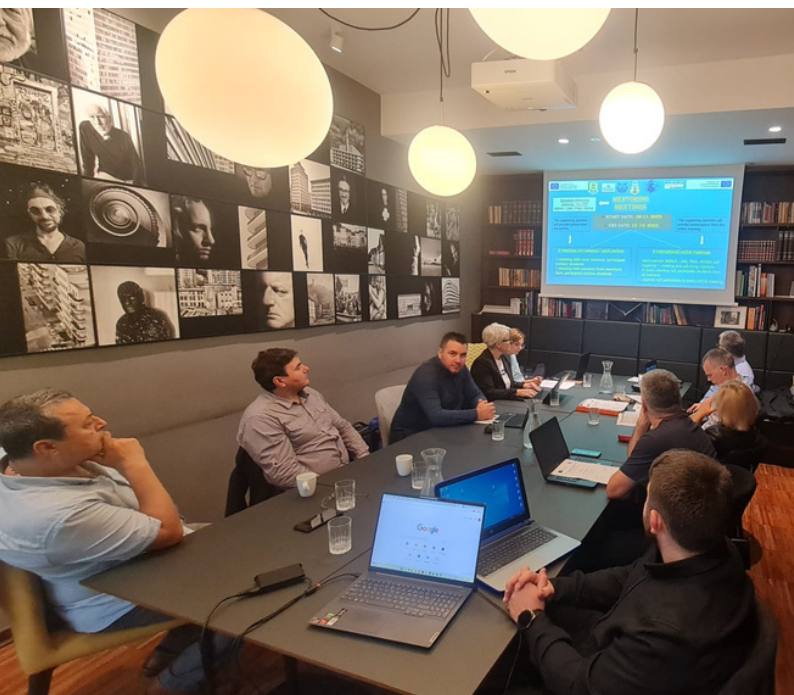
Varnos "Nikola Y. Vaptsarovo" jūrų akademija yra vienintelė Bulgarijos aukštoji mokykla, kurioje mokosi jūrų karininkai ir vadovai, tiek civiliai, tiek kariškiai. Joje vykdomos 3 pakopų studijų programos jūrų transporto, vadybos bei saugumo ir gynybos srityse. Bulgarijos jūrų akademijoje iš viso studijuoja apie 3 500 studentų, dirba profesionalūs dėstytojai ir mokslo darbuotojai. Moksliniai tyrimai orientuoti į visas jūrų pramonės sritis, taigi ir į jūrų ir (arba) jūrų laivyno lyderystės temas.



Maritime Innovators



"Maritime Innovators" yra ribotos atsakomybės bendrovė, įsikūrusi Turkijoje. Įmonė buvo įkurta reaguojant į inovacijų trūkumą, kurio Turkija dešimtmečius stokojo jūrų srityje. Bendrovė dalyvavo keliuose ES finansuojamuose projektuose, susijusiuose su kūrimu, koordinavimu ir valdymu, kurie sulaukė teigiamo bendruomenės įvertinimo ir padarė poveikį jūriniam sektoriui. Naujausi bendrovės projektai yra šie: "PraC-MARENG - praktinė ir komunikacija pagrįsta jūrų anglų kalba" ir "SeaSAFER - jūrų avarių modeliavimas siekiant efektyvaus atsako", kurio koordinatorius yra "Maritime Innovators".



Rezultatai

Platformos aprašymas

Vienas iš svarbiausių projekto SEAMENTORS rezultatų - speciali interneto svetainė (<https://seamentors.eu>), kurioje sukurta mokymo platforma ir rekomendacinė priemonė.

Platforma buvo sukurta taip, kad joje būtų galima naudotis šiomis kompleksinėmis ir naudingomis priemonėmis:

- **Vežėjų orientavimo portalas** - teikti veiksmingas priemones stažuotojams ir kadetams, įvertinti savo profesinį potencialą ir nukreipti juos link tinkamiausio jūrinio darbo, kur pašaukimas turi būti vertinamas.



- **Mentorystės skyrius** - jame talpinami mentorystės ištekliai (įskaitant informacinę medžiagą), stažuotojams ir mentoriams skirtas mentorystės kursas ir mentorystės tinklo katalogas, kuriame jaunieji kadetai galės rasti tikrą ryšį su jūriniu gyvenimu. Šiame portale, pasinaudodami vaizdo konferencijų galimybėmis, partneriai organizavo ir vedė mentorystės susitikimus su atrinktais stažuotojais šiais klausimais: profesinio pašaukimo ir potencialo vertinimas, orientavimasis darbo vietoje, profesiniai modeliai, konsultacinės sesijos, keitimasis gerąja patirtimi.



- **Mentorystės biblioteka** - stažuotojai gali naudotis specialistų konsultacinių sesijų biblioteka ir kadetų atsiliepimų, rinkiniu, kad būtų lengviau keistis gerąja patirtimi.

- **Ištekliai** - partneriai suteikė galimybę susipažinti su projekto partnerių atliktais bendrais tyrimais ir atitinkamais mokslinių tyrimų rezultatais.
- **Naujienos** - tai naujienos, susijusios su projekto renginiais / seminarais arba projekto veikla, ir redaguojami naujienlaiškiai.



Mentorystės susitikimai

Kiekviena iš keturių jūrinių institucijų partnerių 2023 m. spalio - 2023 m. gruodžio mėn. organizavo mentorystės susitikimus internetu ir studentų miestelyje. Šiuose susitikimuose dalyvavo specialistai, kurie vertino mentoriaus vaidmenį, tiek iš Karinių jūrų pajėgų struktūrų, tiek iš prekybos laivyno įmonių. Daugiau nei 20 mentorių teikė kadetams konsultacines paslaugas, atsižvelgdami į savo "žinias" ir patirtį jūroje. Nuo spalio mėnesio kiekviena jūrų institucija numatė tokius mentorių susitikimus:

- 2 vietiniai susitikimai su kadetais ir mentoriais (**iš viso įvyko 8 mentorių susitikimai**);
- 4 tarptautiniai internetiniai susitikimai su tarptautiniais kadetais ir vietiniais arba tarptautiniais mentoriais (rezultatai: **iš viso 4 mentorystės susitikimai**).



Visa planavimo informacija apie gyvenamosios vietos ir internetinius mentorystės susitikimus buvo įkelta į projekto platformą (https://seamentors.eu/mentoring_meeting_s.html) ir toliau platinama studentams ir visoms suinteresuotosioms šalims.

Iš viso ne mažiau kaip 300 studentų pasinaudojo internetinėmis mentorystės susitikimais, kuriuose dalyvavo vietiniai ir tarptautiniai mentoriai iš karinio jūrų laivyno ir jūrinės sritys, o dar 400 studentų, tiek kariškių, tiek civilių, dalyvavo stacionariuose mentorystės susitikimuose.



Vežėjo rekomendacijos

Siekiant palengvinti tiesiogines mentorystės sesijas, studentai gavo prieigą prie internetinio vežėjų orientavimo testavimo baterijos, kuri nuo 2023 m. balandžio mėn. administruojama išoriniame tinklapyje www.marplat.eu.

Profesinio orientavimo priemonę sudaro 5 internetiniai testai (asmenybės, streso valdymo, laiko valdymo, lyderystės ir komandinio darbo). Atlikę testų lygius, studentai automatiškai gavo rezultatus į savo el. paštą. Platforma yra prieinama, o mokiniai vis dar gali naudotis šia nuoroda, kad užsiregistruotų ir gautų prieigą prie profesinio vertinimo priemonių: <https://marplat.eu/seamentors.php>.

Nuo 2023 m. balandžio mėn. iki 2023 m. gruodžio mėn. daugiau kaip 230 studentų iš visų partnerių aukštųjų mokyklų įgijo profesinį išsilavinimą.

Kitaip, interneto svetainės portalo skyriuje "Vežėjų orientavimo portalas" partneriai sukūrė bendrą Vežėjų konsultavimo centrą, kuriame buvo įkelti įvairūs išteklių kaip informacinė medžiaga apie mentorystės ir instruktavimo veiklą laivuose, įskaitant svarbiausių darbų, kuriuos galima atlikti laive, aprašymą. Platformoje partneriai skelbia įvairią kitą rekomendacinę medžiagą: gyvenimo aprašymo (CV) ir ketinimų laiško modelį, vežėjų konsultavimo vadovus, pokalbių patarimus ir simuliacijas, pareigybių aprašymų modelius, mokymo laive registracijos žurnalą, įdarbinimo ir (arba) atrankos standartus ir t. t. Partneriai čia paskelbė institucines nuorodas į savo vežėjų konsultavimo centrą. Taip pat partneriai įkėlė potencialių darbdavių jūrininkų iš Rumunijos, Turkijos, Bulgarijos, Lenkijos ir Lietuvos sąrašą.



Interviu duomenų bazė

Partneriai parengė klausimų sąrašą, kuris bus taikomas per pokalbius su kadetais, jauniaisiais karininkais ir patyrusiais jūrininkais (mentoriais).

Klausimai mentoriams buvo skirti tokie kaip pageidaujami kadeto (jaunojo karininko) įgūdžiai, nuomonė apie mentorystę, apibūdinti sudėtingą situaciją iš kasdienio darbo gyvenimo arba kalbėti apie profesines kliūtis ir trukdžius, kaip ir apie lyčių lygybės siekimą jūrinėje srityje.

Kitais atvejais kadetai ir jaunieji karininkai per vaizdo interviu turėjo paminėti savo lūkesčius, kurių jie tikisi iš jūrinės laivybos (pvz., apibūdinti didžiausią laive patiriamą mokymo iššūkį), išsakyti savo nuomonę apie mentorystės programas laivuose arba apie lyčių įvairovę jūrų pramonėje. Rezultatai - projekto interneto svetainėje (<https://seamentors.eu/library.html>) įkeltas **82** specialistų, kadetų ir jaunųjų karininkų atsiliepimų vaizdo įrašų rinkinys.

Mentorių tinklas

Svarbus orientavimo priemonės skyrius yra mentorių tinklas, padedantis kadetams arba jauniems karinių jūrų pajėgų ar prekybos laivyno karininkams pradėti tarnybą jūroje, vertinant mentorystės programą su patyrusiais karininkais.

Tie, kurie patyrė mentorystės naudą, yra labiau linkę tapti mentoriais. Tai yra cikliško mentorystės kultūros plėtojimo dalis.

Kiekvienas partneris yra sukūręs duomenų bazę su potencialiais mentoriais. Todėl jų vardai, pavardės, dabartinės pareigos ir kontaktiniai duomenys buvo paskelbti interneto svetainėje (https://seamentors.eu/mentors_network.html).

Sklaida

Projekto sklaidos strategija buvo orientuota į jūrininkus, jūrines institucijas ir kvalifikacijos kėlimo institucijas, siekiant užtikrinti, kad internetinė platforma atitiktų atnaujintus jūrininkų bendruomenės poreikius.

Projekto rezultatai buvo išplatinti keliuose tarptautinėse konferencijose (SeaConf 2022, SeaConf 2023) surengtuose seminaruose, kuriuose dalyvavo jūrinio švietimo institucijų, nacionalinių valdymo įstaigų, kvalifikacijos įstaigų, jūrinių asociacijų atstovai ir klausytojai.

Be to, LMA surengė 2-ąją tarptautinį projekto SEAMENTORS susitikimą, kuris buvo sujungtas su Baltijos jūros konferencija IV. Ne paskutinį kartą per pastaruosius dvejus metus, kartą per tris mėnesius, projekto rezultatai buvo pristatomi įgyvendinimo grupės susitikimuose, organizuojamuose pagal EMILYO programą, tada buvo siekiama informuoti karinio aukštojo mokslo sistemą ir karinius kadetus apie projekto eigą ir priemones.



Visi šie tarptautiniai renginiai suteikė partneriams galimybę užmegzti ryšius ir skleisti informaciją apie projektą visuomenei ir suinteresuotosioms šalims.

Be to, įvairiais projekto etapais partneriai kartu parašė keletą straipsnių mentorystės ir profesinio orientavimo temomis. Šie straipsniai buvo paskelbti Rumunijos jūrų akademijos moksliniame biuletenyje arba turi būti išspausdinti Juodkalnijos Kotoro jūrų studijų fakulteto jūrų mokslo žurnale. Kalbant apie įvairovės valdymą, kai kurie apklausos rezultatai buvo paskelbti per internetinį seminarą "Lyčių analizė HEALTHY SAILING" veikloms ir rezultatams: lyčių klausimai, susiję su jūrine aplinka", kuris buvo vykdomas kaip programos "Horizontas" projekto "Sveikas buriavimas" dalis.

Partneriai naudojo ir socialinės žiniasklaidos platformomis (Facebook ir LinkedIn), ir institucijų tinklalapiais, kad paskelbtų ir palaipsniui išplatintų projekto naujienas ir išleistus naujienlaiškius.

Apklausų išvados

Prieš pradėdama kurti platformą, projekto komanda siekė išsiaiškinti kadetų, jaunųjų absolventų ir specialistų požiūrį į mentorystės vertę ir poveikį, surinkti jų nuomonę apie tai, kokios internetinės paslaugos turėtų būti teikiamos SEAMENTORS platformoje, kad jaunieji specialistai galėtų sklandžiau įsilieti į laivus.

Partneriai parengtą klausimyną taikė kadetams ar jauniems karininkams ir atskirai specialistams, turintiems mentorystės patirties arba identifikuotiems kaip potencialūs mentoriai.

Anketos buvo platinamos per SEAMENTORS sklaidos kanalus, įvairiose socialinės žiniasklaidos platformose, įskaitant institucijų interneto svetaines, "LinkedIn" ar "Facebook" puslapius, arba tiesiogiai el. pašto pranešimais.

Pareiškėjai apklausas teikė 6 mėnesius - iki 2023 m. spalio mėn.

Kadetų ir jaunųjų karininkų suvokimo tyrimo rezultatai

Iš viso buvo surinkti 262 kadetų ir jaunųjų karininkų atsakymai iš 9 skirtingų tautybių, iš kurių 222 (84,7 %) buvo kadetų respondentai ir 40 (15,3 %) jaunųjų karininkų respondentų. Iš 222 atsakiusių kadetų 25 % buvo karinio jūrų laivyno kadetai ir 75 % - prekybos laivyno kadetai.

Tam, kad būtų laikoma, jog apklausa yra pagrįsta, buvo nustatytas išankstinis reikalavimas dėl patirties, kurią sudarė ne trumpesnė kaip dviejų mėnesių kadeto tarnyba laive, o jaunųjų karininkų atveju - ne ilgesnė kaip 12 mėnesių 3-iojo karininko / inžinieriaus / technikos vadovo patirtis, įgyta atliekant trumpalaikius arba giliau vandenius reissus.





Apklausa parodė, kad kai kurios laivybos bendrovės jau investavo lėšų į mentorystės programų įgyvendinimą, tačiau tokių bendrovių yra nedaug ir pažanga dar tik įsibėgėja.

Siekiant sustiprinti šį prioritetą, kad kadetai galėtų veiksmingai pereiti į profesinį gyvenimą laive, laivybos bendrovės ir ypač įgulų komplektavimo agentūros turėtų skatinti ir aktyviai remti mentorystės programas.

Jei šios mentorystės programos būtų susietos su akademinėmis programomis, tuomet efektyvumas galėtų būti efektyviau orientuotas į teorijos suderinimą su praktika. Dėl formalių mentorystės programų trūkumo stiprėja neformali mentorystė, kuri yra dažniausia profesijos naujokų orientavimo laive rūšis.

DECK CADET	ENGINE CADET	ELECTRICAL CADET	3RD OFFICER	3RD ENGINEER	ETO	NAVY CADET	VISO
92	58	16	15	22	3	56	262

Apklausa parodė, kad mentorystė gali duoti šių teigiamų rezultatų:

- techninių ir netechninių įgūdžių bei žinių užtikrinimą ir paramą praktikantams pirmųjų profesijos naujokų kelionių metu;
- suteikia aktyvią paramą kadetams, skatinant, motyvuojant, įgyjant patirties pramonėje, teikiant patarimus dėl karjeros plėtros ir suteikiant galimybę užmegzti ryšius;

- pripažįsta, kad kapitonai ir jų padėjėjai turi prisiimti atsakomybę už savo komandas, iš anksto įsitraukdami į bendravimo, vadovavimo ir profesinių įgūdžių ugdymo procesą.

Specialistų suvokimo tyrimo rezultatai

Iš viso buvo surinkti 173 specialistų atsakymai iš 16 skirtingų tautybių, iš kurių 90,75 proc. buvo pareigūnai ir 9,25 proc. - vadovai. Iš 157 atsakiusių specialistų 21 % buvo karinių jūrų pajėgų karininkai ir 79 % - prekybos laivyno karininkai.

Šio tyrimo dalyviai buvo atrinkti jūrų pramonės specialistai. Kad apklausa būtų teisinga, reikėjo turėti ne trumpesnę kaip 24 mėnesių patirtį laivuose, dirbant jūrininku, arba ne trumpesnę kaip 12 mėnesių vadovaujamo darbo patirtį jūrų sektoriaus įmonėje.

MASTER	CHIEF OFFICER	CHIEF ENGINEER	1ST ENGINEER	2ND OFFICER	2ND ENGINEER	ETO	NAVY OFFICER	MANAGER	VISO
31	52	10	4	18	7	2	33	16	173

Apklausos respondentai pastebėjo, kad jūroje ir krante vykdomos tam tikros mentorystės iniciatyvos, kurios vadinamos įvairiais pavadinimais, pavyzdžiui, kadetų mokymo programa, darbuotojų ugdymo programa, jaunesniųjų karininkų mentorystės programa arba kadetų mentorystės programa. Atliktas tyrimas parodė, kad jūroje apskritai yra mažai oficialių mentorystės iniciatyvų, laivybos bendrovės į mentorystę investuoja nedaug lėšų.

Siekiant išspręsti šią būtinybę, mentorystę turėtų skatinti ir remti visų pirma laivybos bendrovės ir įgulų komplektavimo agentūros.





Sėkmingos mentorystės iniciatyvos yra nuolat tobulinamos, tačiau vis dėlto jos suteikė jūrų bendrovėms didesnio atsparumo ir davė teigiamų rezultatų.

Mentorystės programos geriausiai veikia kartu su geru mokymu, pagrįstu ilgalaikę perspektyvą tobulinti jūreivystės įgūdžius ir gebėjimus.

Jei kultūra laive nėra pakankamai palanki, kad būtų sukurta tinkama aplinka mentorystei plėtoti, tai apribos mentorystės poveikį.

Tyrimas parodė, kad iš mentorių gali būti reikalaujama atlikti labai įvairius pagalbinius vaidmenis, priklausomai nuo globalinių pasirengimo ir socialinių įgūdžių.

Kai kurie pareigūnai nenorėjo eiti mentoriaus pareigų dėl laisvo laiko, kurį būtų galima skirti mentorystės veiklai, trūkumo. Laikas jūroje yra brangus išteklius, o jo trūkumas ribotų mentorystės programų įgyvendinimą.

Laiko trūkumas gali tapti kliūtimi mokymuisi ir mentorystės santykių užmezgimui.

Mentorystė gali turėti teigiamą poveikį pritraukiant naujų darbuotojų į pramonę ir išlaikant darbuotojus. Tie, kurie patyrė mentorystės naudą, yra labiau linkę tapti mentoriais. Tai yra dalis ciklinės mentorystės tradicijos plėtojimo laivuose.



Siekdama įvertinti surinktus kadetų, jaunųjų karininkų ir specialistų atsakymus ir pasiūlymus dėl paslaugų ir galimybių, kurias jie laiko tinkamiausiomis internetinei mentorystės platformai, projekto komanda suprojektavo ir sukūrė projekto "SeaMentors" internetinės platformos (<https://seamentors.eu>) struktūrą ir turinį.

Abi analizuotos apklausos buvo paskelbtos interneto svetainėje (https://seamentors.eu/dissemination_results.html)

SEAMENTORS

www.seamentors.eu



Disclaimer: “Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the ANPCDEFP. Neither the European Union nor the ANPCDEFP can be held responsible for them”